

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа им. Н.Ф. Пономарева с. Трубетчино  
Добровского муниципального округа Липецкой области

Принято на заседании  
педагогического совета  
МБОУ СОШ им. Н.Ф. Пономарева  
с. Трубетчино  
Протокол № 1  
от «27» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО  
ИО директора МБОУ СОШ им. Н.Ф.  
Пономарева с. Трубетчино  
\_\_\_\_\_ О.В. Чиликина  
Приказ № 148  
от «29» августа 2024г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
естественнонаучной направленности  
**«Я - волонтер»**  
Возраст детей: 12 - 14 лет  
Срок реализации: 1 год

с. Трубетчино  
2024 год

## **I. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1 Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я - волонтер» предполагает включение детей в естественнонаучную и социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

#### **1.1.1 Направленность (профиль) программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я - волонтер» (далее - Программа) имеет естественнонаучную направленность.

**Уровень программы:** базовый.

#### **1.1.2 Актуальность программы**

Задача социального становления личности ребенка сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности.

Участие в общественно направленной деятельности, социально признаваемой и одобряемой, позволяет подростку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других, формирует у подростка общественно направленную мотивацию.

Миссия нашего волонтерского объединения – внести вклад в физическое и нравственное оздоровление общества, сделать жизнь окружающих светлее и ярче. Мы понимаем, что невозможно заставить человека жить здоровой и гармоничной жизнью, если он этого не хочет. Но мы можем помочь ему осознать ответственность за свою жизнь и поставить его в ситуацию свободного выбора. Иначе говоря, сформировать его социальную компетенцию.

Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. Все это будет формироваться в процессе подготовки волонтеров – на профилактических и обучающих занятиях, на тренинговых занятиях, учебах и сборах. По принципу «равный – равному» волонтеры будут передавать сверстникам информацию на днях профилактики и «добрых уроках», в выступлениях на сцене, на занятиях с элементами тренинга, в ролевых и интерактивных играх. Обучая других, будут обучаться сами.

Работа в волонтерском отряде поможет ребятам поменяться внутренне, и даже внешне. Сам подросток обретет самоуважение, станет уверенным и в то же время научится проявлять толерантность и уважение к окружающим.

### **1.1.3 Педагогическая целесообразность**

Участие подростков в социально ценной волонтерской (добровольческой) деятельности способно вызвать позитивные изменения в личности. Волонтерская деятельность предоставляет молодому человеку:

- проявить себя в различных моделях взаимодействия, приобрести навыки, необходимые в дальнейшей жизни, для ответственного лидерства и исполнительской деятельности;
- сориентироваться в различных видах профессиональной деятельности, получить реальное представление о предполагаемой профессии или выбрать направление профессиональной подготовки;
- овладеть полезными социальными и практическими навыками напрямую не относящимися к профессиональному выбору человека, но важными для жизни.

Подростки, прошедшие через волонтерские программы и мероприятия социально-педагогического характера, нередко:

- связывают свою будущую профессиональную жизнь с социальной сферой;
- серьезно и позитивно меняются в духовно-нравственном плане;
- становятся творческими и деятельными.

Детско-юношеское волонтерство способствует преодолению таких серьёзных рисков в подростковой среде, как:

- рост потребительских тенденций;
- распространение социальной пассивности;
- падение трудовой этики, деградации смысла труда («работать, чтобы лучше потреблять»);
- «уход» детей и подростков в виртуальную реальность при отсутствии контроля родителей;
- распространение психоактивных веществ (наркомании, алкоголизма и табакокурения) и асоциального поведения среди детей и подростков.

Программа разработана с учетом психологических особенностей среднего школьного возраста. Тематические блоки программы подобраны в соответствии с актуальными потребностями раннего юношества, возникающими в процессе формирования и развития личностных качеств, важных для эффективной самореализации, самоактуализации и самоопределения в этом возрасте. Данная программа включает в себя различные формы работы, что способствует активному вовлечению обучающихся в учебно-воспитательный процесс и более быстрому достижению педагогических целей за счет приобретения участниками собственного опыта в игровых и тренинговых формах работы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется в очной форме обучения. Входящие в программу занятия включают в себя социально-психологические тренинги, психологические и деловые игры, дискуссии, конкурсы, проектирование. Исключительное значение в программе отдаётся групповым формам работы, позволяющим ребятам проявлять активность, наиболее полно реализовывать свои умения и навыки: тренинги общения как вид групповой работы; дискуссии; упражнения на взаимодействие в группах; диагностика, позволяющая быстро оценить своё состояние; деловые игры; игры, способные поднять творческую активность, пробудить фантазию и развить

собранность внимания; сборы, театрализованные выступления, экскурсии, вечера.

#### **1.1.4 Отличительные особенности программы**

Анализ отдельных программ: дополнительная образовательная программа «Волонтеры»/авт.-сост. Березина А.Н.; образовательная программа дополнительного образования детей «Основы организации волонтерской деятельности»/ авт. – сост. Костылева Т.П.; дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волонтерское движение», авторы Пояркова Л.И., Соловьёва О.Г., показал, что отличие программы «Я - волонтер» состоит в следующем:

- изменения в разделе «Содержание программы» (введение новых тем в учебный план, а именно направлений ОООО «ФДО» и РДШ);
- программа подразумевает изучение направлений Российского движения школьников, такие как: гражданская активность, личностное развитие, военно-патриотическое, информационно – медийное, а также работу по направлениям ОООО «Федерация детских организаций», такие как: «Действуй» - патриотическое, «Объединяй» - гражданская активность, «Продвигай» - информационно-медийное, «Создавай» - личностное развитие;
- изменения в количестве часов для изучения тем;
- в структурировании тем по разделам.

Обучение по данной программе рассчитано на 1 год и представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, проводятся обсуждения и дискуссии на интересные темы, в процессе которых отрабатываются навыки руководства малым коллективом или группой, техника ведения разговора, спора, умение упорядочить точки зрения, достигать согласия и находить решения в группе. Обучающийся получает поддержку и уважение сверстников, имеет возможность приобрести новых друзей, иметь практику общественной жизни, он чувствует себя нужным и способным помочь множеству людей, оказавшихся в трудной ситуации.

### **1.1.5 Адресат программы**

Программа рассчитана на учащихся 12-14 лет.

*Психологические особенности учащихся 12 – 14 лет.*

В подростковом возрасте социальная деятельность становится личностной потребностью. Этот период отличается повышенной интеллектуальной активностью, желанием развивать и демонстрировать свои способности; стремлением получать высокую оценку окружающих.

Осуществление социально признаваемой деятельности соответствует психологическим требованиям подросткового возраста. Мотивы приобщения подростков к волонтерству различны. Но чаще всего подростками движет стремление чувствовать себя нужными, полезными людям, быть членами команды, заслужить уважение и поддержку окружающих

### **1.1.6 Объем и срок освоения программы**

Срок реализации программы – 1 год, 43 часа в год.

За период реализации программы формируется интерес к естественнонаучной и социально-значимой деятельности, развиваются коммуникативные умения, первичные организаторские навыки, предлагается опыт участия в социальных акциях. И большое внимание уделяется совершенствованию навыков лидерского поведения, социального проектирования, расширению опыта участия в общественно-значимых акциях и проектах; готовности к осуществлению добровольческой деятельности.

### **1.1.7 Особенности организации образовательного процесса**

Групповая, индивидуальная, работа в микрогруппах. Основной формой обучения являются *групповые* занятия. Состав групп - разновозрастной. Численный состав группы – 10 - 15 человек.

Комплектование групп проводится в начале сентября. Прием подростков в объединение осуществляется *по принципу добровольности*.

Обучающиеся занимаются на занятиях согласно расписанию.

Одним из основных преимуществ является возможность учащихся

выступать в качестве активных участников образовательного процесса, самостоятельно выбирая для себя наиболее интересные области, работая над индивидуальными и групповыми проектами. Каждый учащийся сам выбирает себе тот материал, который соответствует его способностям и знаниям.

### **1.1.9 Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов в год - 43; количество часов, периодичность и продолжительность занятий в неделю в группе – 1 раза в неделю по 40 мин.

Занятия учебных групп проводятся:

Согласно Методическим рекомендациям по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий режим занятий необходимо изменить, сократив время проведения занятия до 30 минут. Согласно СанПиН 2.4.4.3172-14 занятия проводятся один раз в неделю по одному академическому часу 40 минут.

### **1.2. Цель и задачи Программы**

**Цель программы:** формирование активной гражданской позиции, готовности включения в социально-значимую деятельность в процессе овладения навыками волонтерской деятельности.

**Задачи программы:**

*воспитательные:*

- воспитать толерантные качества личности, милосердие, доброту, отзывчивость;
- сформировать коммуникативные качества, умение работать в команде;
- воспитать лидерские качества, уверенность в себе;
- сформировать чувство коллективизма, готовность безвозмездно, бескорыстно служить обществу;

*развивающие:*

- развить логическое, аналитическое мышление;
- развить зрительную, слуховую память, устойчивость внимания;
- развить наблюдательность, познавательную активность, творческие способности;

*образовательные:*

- познакомить с историей возникновения волонтерства в России и странах мира;
- овладеть различными видами информационных технологий и элементами IT-компетенций;
- обучить разнообразным формам организации и реализации мероприятий социального значения и пропаганде здорового образа жизни;
- овладеть психологическими знаниями, позволяющими подросткам лучше понимать себя и уметь взаимодействовать с людьми различных социальных категорий.

### 1.3. Содержание программы

#### 1.3.1 Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля и/или аттестации
		всего	теория	практика	
	<b>Вводное занятие.</b> Волонтерская деятельность - один из видов социального служения. Диагностика	1	1	0	Диагностика
<b>I</b>	<b>Модуль: «Исторические аспекты волонтерства» - 3 часов</b>				
1.1	История возникновения волонтерства в России	1	1	0	Тематический контроль
1.2	Направления волонтерской деятельности в России	1	1	0	Тематический контроль
1.3	История возникновения волонтерства в странах мира	1	1	0	Опрос
<b>II</b>	<b>Модуль «Организационно – педагогические аспекты волонтерской деятельности» - 6 часов</b>				



2.1	Основные виды и направления волонтерской деятельности	2	1	1	Тематический контроль
2.2	Организация деятельности добровольческого объединения	2	1	1	Опрос, собеседование
2.3	Структура волонтерского отряда и мотивация волонтерской деятельности	2	1	1	Кейс-метод
<b>III</b>	<b>Модуль «Психологическая подготовка волонтера» (занятия с участием психолога) – 10 часов</b>				
3.1	Тренинг личностного роста	2	1	1	Тренинг, ролевые игры
3.2	Тренинг коммуникативных навыков	2	1	1	Тренинг, ролевые игры
3.3	Тренинг толерантности	2	1	1	Тренинг, ролевые игры
3.4	Лидерство в волонтерском объединении	4	1	3	Тренинг, ролевые игры
<b>IV</b>	<b>Модуль «Технологические аспекты волонтерской деятельности» - 8 часов</b>				
4.1	<b>Информационные технологии в работе волонтера</b>				
4.1.1	Социальная реклама	2	1	1	Социальная реклама
4.1.2	Социальный плакат	2	1	1	Социальный плакат
4.2	<b>Технологии организации волонтерской деятельности</b>				
4.2.1	Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни	2	1	1	Акции, выставки и другие формы работы по ЗОЖ
4.2.2	Современные формы проведения мероприятий профилактической Направленности	2	1	1	Дискуссия, социальные ролики.
<b>V</b>	<b>Модуль «Социальная деятельность» - 15 часов</b>				
5.1	Конкурсы и проекты, в том числе по направлениям ООО «ФДО» и РДШ	5	1	4	Фотоотчеты, выпуск публикаций, написание постов
5.2	Акции и мероприятия РДШ	4	1	3	Фотоотчеты, выпуск публикаций, написание постов
5.3	Мероприятия воспитательного и познавательного характера	6	1	5	Акции, фото и видеоотчеты.
<b>ИТОГО:</b>		<b>43</b>	<b>18</b>	<b>25</b>	

### 3.2 Содержание учебного плана

#### **Вводное занятие.**

Знакомство с группой. Решение организационных вопросов.

Знакомство с содержанием программы на 1-ый год обучения. Инструктаж по технике безопасности.

*Тема: Волонтерская деятельность - один из видов социального служения.*

*Теория: Понятия «волонтер», «волонтерство». Основные принципы. Личностные качества волонтера.*

*Практика: Собеседование с целью выявления интересов подростков, умения проводить свой досуг.*

*Форма контроля: Диагностика личностных качеств подростков.*

## **Модуль I. «Исторические аспекты волонтерства»**

*1.1. Тема: «История возникновения волонтерства в России».*

*Теория: Негосударственная волонтерская организация, российский филиал Международного Красного креста. Принципы работы волонтеров.*

*Практика: Мозговой штурм. Принципы работы волонтеров (добровольность, безвозмездность, добросовестность, обучение «равный – равному», законность).*

*Форма контроля: Фронтальный опрос по изученной теме.*

*1.2. Тема: Направления волонтерской деятельности в России.*

*Теория: Направления деятельности волонтерских организаций. Специфика направлений. Виды работ в рамках выбранного направления деятельности.*

*Практика: участие в акциях по пропаганде здорового образа жизни, взаимодействие с медицинским персоналом, экологические проекты.*

*Форма контроля: Обобщение по изученной теме – анализ.*

*1.3. Тема: История возникновения волонтерства в странах мира.*

*Теория: Зарождение волонтерства (Франция, США, Германии и др.).*

*Волонтерская молодежная служба и ЮНЕСКО.*

*Практика: Эссе «Что значит быть волонтером?».*

## **Модуль II. «Организационно – педагогические аспекты волонтерской деятельности».**

*2.1. Тема: Основные виды и направления волонтерской деятельности.*

*Теория: Индивидуальная волонтерская деятельность. Волонтерская деятельность в составе объединения и группы. Направления волонтерской деятельности. Волонтерство в сфере культуры.*

*Практика:* Экскурсии в волонтерские организации разного уровня.

*Форма контроля:* Фронтальный опрос по изученной теме.

*2.2. Тема: Организация деятельности добровольческого объединения.*

*Теория:* Структура волонтерской организации. Деятельность общественного объединения волонтеров. Формы осуществления волонтерской деятельности. Устав общественного объединения. Цели и задачи деятельности. Актив объединения.

*Практика:* Разработка критериев результативности волонтерской работы.

*Форма контроля:* Контроль, анализ и оценка эффективности волонтерской деятельности.

*2.3. Тема: Структура волонтерского отряда и мотивация волонтерской деятельности.*

*Теория:* Принципы создания волонтерских отрядов. Структура волонтерского отряда. Функциональные обязанности и распределение функциональных обязанностей в отряде. Положение о работе волонтерского отряда. Кодекс волонтера. Символика. Традиции. Законы волонтера. Личная книжка волонтера. Методы мотивации волонтерской деятельности.

Вовлечение нового волонтера в волонтерскую деятельность.

*Практика:* Конкурс на лучшую символику волонтерского объединения.

*Форма контроля:* Обобщение и анализ по изученной теме.

### **Модуль III. «Психологическая подготовка волонтера»**

*3.1. Тема: Тренинг личностного роста (занятия с психологом).*

*Теория:* Самоопределение. Правила поиска выхода из сложной ситуации. Самооценка, самоанализ: понятие, виды, способы определения.

Общение: понятие, значение. Особенности проведения тренинга.

*Практика:* Тренинг. «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать».

*Форма контроля:* Рефлексия.

*3.2.Тема: Тренинг коммуникативных навыков (занятия с психологом)*

*Теория:* Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта.

*Практика:* Ролевые игры: «Воздушный шар», «Необитаемый остров». Коммуникативный тренинг «Сплочение». «Тренинговые упражнения «Слепой и поводырь», «Я в тебе уверен», «Дом», «Автобус».

*Форма контроля:* рефлексия

*3.3.Тема: Тренинг толерантности (занятия с психологом).*

*Теория:* Критерии толерантного и интолерантного поведения.

Ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм. Ролевая игра «Свои и чужие». Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения.

*Практика:* Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия. Ролевые игры.

*Форма контроля:* рефлексия

*3.4. Тема: Лидерство в волонтерском объединении (занятия с психологом).*

*Теория:* Понятие «лидер». Типы лидеров: деловой и социоэмоциональный лидер. Стили лидерства. Лидерские способности.

*Практика:* Диагностика лидерских способностей. Неформальное и формальное лидерство. Тренинг на командообразование.

*Форма контроля:* Ролевые игры.

**Модуль IV «Технологические аспекты волонтерской деятельности».**

*4.1.Тема: Информационные технологии в работе волонтера .*

*4.1.1.Социальная реклама.*

*Теория:* понятие «реклама» и её разновидности.

Различия социальной рекламы от коммерческой. Имиджевая реклама.

Роль социальной рекламы в профилактической деятельности. Социальная реклама как метод первичной профилактики. Технология социальной рекламы (основы разработки текста и иллюстрации рекламы). Ошибки в

социальной рекламе. Различные носители рекламы.

*Практика:* Определение темы социальной рекламы. Разработка эскиза социальной рекламы, с целью дальнейшего применения рекламы во время профилактических мероприятий в рамках волонтерской деятельности.

*Форма контроля:* Реклама

#### *4.1.2. Социальный плакат.*

*Теория:* Понятие «плакат». Технология создания тематического плаката.

Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.

*Практика:* анализ имеющихся тематических плакатов.

Работа над созданием тематических плакатов.

*Форма контроля:* создание плаката, постера.

#### *4.2. Тема: «Технологии организации волонтерской деятельности».*

*Теория:* Технологии: агитация и привлечение участников, проведение мониторинга, проведение собеседования и др.

Технология привлечения волонтеров. Стратегия набора волонтеров.

Методы привлечения добровольцев в проект. Стихийный набор.

Целенаправленный набор. Группы людей, являющихся потенциальными участниками волонтерского движения.

Цель проведения собеседования. Алгоритм собеседования (этапы).

Проблемные ситуации на собеседовании.

Формы поддержки волонтеров.

*Технология организации волонтерских мероприятий.*

Этапы подготовки и проведения мероприятия (от этапа инициирования до этапа подведения итогов и анализа результатов).

Способы поощрения волонтеров. Внутренний мониторинг.

*Практика:* использование технологии агитации и привлечения

волонтеров. Проведение собеседования с потенциальными участниками мероприятия. Разбор проблемных ситуаций и алгоритма разрешения проблемных ситуаций. Разбор *этапа подготовки и реализации* мероприятия.

*Форма контроля:* выступление агитбригады.

*4.3. Тема: «Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни».*

*Теория:* Виды профилактической деятельности. Учреждения, которые занимаются профилактической деятельностью.

Эффективные методы первичной профилактики и использование их на практике. Пропаганда здорового образа жизни как альтернатива профилактики асоциальных явлений. Нормативно-правовые документы, регулирующие поведение молодежи в соответствии с социальными нормами поведения в обществе.

*Практика:* проводятся мероприятия для учащихся разных возрастных категорий. Используются разнообразные формы работы с привлечением специалистов. Акции, интерактивные выставки, станционные игры, подготовленные учащимися объединения.

*Основы психологического и физического здоровья – встреча с врачом.*

*Влияние курения и алкоголя на организм человека.* Физиологическая и моральная зрелость человека (встреча с врачом).

*Алкоголь и закон* Употребление алкоголя как незаконное действие.

Ответственность за употребление алкоголя (встречи с районным наркологом ЦРБ, с инспектором КДН).

*Умение отказываться* (встреча с педагогом – психологом).

- Разработка и *проведение игр* по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей;

*Форма контроля:* Подготовка агитбригады для внеклассного мероприятия.

Организация акций, организация интерактивной выставки; организация выставки рисунка.

*4.4. Тема: «Современные формы проведения мероприятий профилактической направленности».*

*Теория:* новые технологии пропаганды здорового образа жизни. Новые формы мероприятий, используемые во всероссийской практике по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде.

Интерактивные формы мероприятий, проводимые в рамках волонтерской деятельности.

Проведение мониторинга и измерение эффективности проведенных профилактических мероприятий.

*Практика:* Подготовка и проведение мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде с использованием новейших технологий.

*Форма контроля:* Проведение мониторинга и измерения эффективности проведенных мероприятий.

## **Модуль V. «Социальная деятельность»**

### *5.1 Тема «Конкурсы и проекты, в том числе по направлениям ОООО «ФДО» и РДШ».*

*Теория:* Изучение направлений деятельности общественных организаций, анализ целей и задач.

*Практика:* Участие в конкурсах, результаты конкурсов.

*Форма контроля:* онлайн активность, фото и видеотчеты в социальных сетях.

### *5.2. Акции и мероприятия РДШ.*

*Теория:* Изучение движения Российского движения школьников.

*Практика:* Подготовка и участие в конкурсах по направлениям деятельности ОООО «ФДО» - дистанционные конкурсы, акции, челленджи.

*Форма контроля:* Фотоотчеты, выпуск публикаций, онлайн активность.

### *5.3 Мероприятия воспитывающего и познавательного характера*

*Теория:* Подача теоретического материала согласно тематике мероприятия.

*Практика:* Мероприятия согласно Календарю знаменательных дат.

*Форма контроля:* фото и видеотчеты.

*Итоговое занятие.* Диагностика. Акция, презентация, фото или видеотчет по итоговым материалам по проведенным мероприятиям.

## **1.4 Планируемые результаты**

### **1.4.1 Личностные результаты.**

- воспитаны такие личностные качества как толерантность, дисциплинированность, ответственность;
- сформированы коммуникабельность, умение работать в команде, инициативность;
- сформированы лидерские качества, что будет способствовать организации и проведению волонтерских мероприятий;
- сформировано чувство безвозмездной помощи людям.

#### ***1.4.2 Метапредметные результаты.***

- развиты логическое, аналитическое мышление, что проявляется в умении выстроить алгоритм организации мероприятия, принять быстрое решение в сложившейся ситуации, провести объективный анализ результатов;
- развита ассоциативная, зрительная, слуховая память, способность управлять своим вниманием;
- сформирована устойчивая познавательная активность, что поможет осваивать большой объём учебного материала; осуществлять поиск необходимой информации; отмечается развитие творческих способностей, что позволит подростку творчески проявлять себя в разработке заданий тренингов, подготовке фото и видеотчета, плакатов, буклетов, рекламы, организации мероприятий в форматах волонтерской деятельности.

#### ***1.4.3 Предметные результаты***

- изучат историю возникновения, формы и направления волонтерской деятельности в России и в странах мира;
- сформированы элементы ИТ- компетентностей обучающихся;
- обучены различным формам организации и реализации социальных мероприятий на практике и выступать в роли организаторов;
- ознакомлены с формами профилактической деятельности и пропаганды здорового образа жизни;
- овладели психологическими знаниями, позволяющими подросткам лучше понимать себя и уметь взаимодействовать с людьми различных социальных категорий.



## II. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1 Календарно-тематический план

№ п/п	Дата проведения	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1			Групповое	1	<b>Вводное занятие.</b> Волонтерская деятельность - один из видов социального служения. Диагностика.	Беседа. Игры на знакомство Мониторинг вводный
				<b>3</b>	<b>Модуль «Исторические аспекты волонтерства».</b>	
2			Групповое	1	Лекция «История возникновения волонтерства в России»	Опрос
3			Групповое	1	Направления волонтерской деятельности в России. Кейс технология	Опрос
4			Групповое	1	История возникновения волонтерства в странах мира	Конвейер вопросов. Тест
				<b>6</b>	<b>Модуль «Организационно – педагогические аспекты волонтерской деятельности»</b>	
5-6			Групповое	2	Основные виды и направления волонтерской Деятельности	Собеседование
7-8			Групповое	2	Беседа «Организация деятельности добровольческого объединения»	Синквейн
9-10			Групповое	2	Структура волонтерского отряда и мотивация волонтерской деятельности	Собеседование
				<b>10</b>	<b>Модуль «Экология – вокруг нас»</b>	
11-12			Групповое	2	Акция «Добрые крышки»	<b>Тренинг</b>
13-14			Групповое	2	Акция «Экономим энергию - бережем планету!»	<b>Тренинг.</b> Деловая игра
15-16			Групповое	2	Акция «Покормить птиц»	<b>Тренинг</b>
17-18			Групповое	2	Акция «Сдай батарейку»	Ролевые игры
19-20			Групповое	2	Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево»	
				<b>8</b>	<b>Модуль «Технологические аспекты волонтерской деятельности»</b>	

					<b>Информационные технологии в работе волонтера</b>	
21-22			Групповое	2	Социальная реклама. Кейс метод	Социальная реклама Видеоотчет, аудиозапись
23-24			Групповое	2	Социальный плакат. Кейс метод	Социальный плакат
					<b>Технологии организации волонтерской деятельности</b>	
25-26			Групповое	2	Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни	Решение проблемы
27-28			Групповое	2	Дискуссия «Современные формы проведения мероприятий профилактической направленности»	Решение проблемы
				<b>15</b>	<b>Модуль «Социальная деятельность»</b>	
29			Групповое	1	Конкурсы и проекты, в том числе по направлениям ООО «Федерация детских организаций» и Российского движения школьников	Фотоотчет, акции, конкурсы, онлайн-активность
30			Групповое	1	Участие в акциях и мероприятиях РДШ	Фотоотчет, акции, конкурсы
				<b>13</b>	<b>Мероприятия воспитательного и познавательного характера</b>	
31			Групповое	1	Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства	Фотоотчет, акция
32			Групповое	1	Всероссийская акция, посвященная Дню матери	Фотоотчет, акция
33			Групповое	1	Всероссийская акция, посвященная «Всемирному дню борьбы со СПИДом»	Фотоотчет, акция
34			Групповое	1	Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата	Фотоотчет, акция
35			Групповое	1	Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества	Фотоотчет, акция
35			Групповое	1	Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации	Фотоотчет, акция

37			Групповое	1	Всероссийская акция, посвященная Дню защитника Отечества	Фотоотчет, акция
38			Групповое	1	Всероссийская акция, посвященная Международному женскому дню	Фотоотчет, акция
39			Групповое	1	Ежегодная Всероссийская акция «Будь здоров!». Зарядка	Фотоотчет, акция
40			Групповое	1	Всероссийская акция «Мой космос»	Фотоотчет, акция
41			Групповое	1	Всероссийская акция, посвященная «Международному Дню Земли»	Фотоотчет, акция
42			Групповое	1	День Победы. Акция «Георгиевская денточка»	Фотоотчет, акция, конкурсы
43			Групповое	1	Всероссийская акция, посвященная Дню детских организаций,	Фотоотчет, акция
					<b>Итого: 43 часа</b>	

## 2.6 Список литературы

### 2.6.1 Основная литература

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003
2. Арсеньева Т.Н. Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. - СПб-Тверь. 2009
3. Безуевская В.А. Дистанционные дополнительные общеобразовательные программы: проектирование и реализация : учеб.-метод. / В. А. Безуевская, Е. Н. Глубокова, Н. В. Смирнова ; Сургут. гос. ун-т. – Сургут : ИЦ СурГУ, 2017.- 60 с. ISBN 978-5-89545-502-9
4. Беспалова г.М., Виноградова н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие.- М., 2005
5. Битянова, М.С. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / М.С. Битянова. – СПб.: Питер, 2012.
6. Бодренкова Г.П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике: Учебно-методическое пособие. - М.: АНО «СПО СОТИС», 2013.
7. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества.- Киров, 2012
8. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2008
9. Добровольчество – путь к овладению профессией: сборник. – Саратов.: ООО Бонапарт ПС, 2004.
10. Дорогою добра: Методическое пособие по развитию добровольческого движения. – Вологда, 2011.
11. Закон РФ «Об образовании», 2012.
12. Зотолокина М.А. Сетевые сообщества как инструмент методической поддержки в работе учителя / М. А. Зотолокина [Электронный ресурс].

- URL: <http://festival.1september.ru/articles/633962> (дата обращения: 10.12.2017).
13. Куприянов Б.В. Детские общественные организации: сущность, особенности, формы // Внешкольник: дополнительное образование. социальное, трудовое и художественное воспитание детей — 2007. — №4.
  14. Конвенция ООН о правах ребенка. - М., 1999.
  15. Кондакова М.Л. Смешанное обучение: ведущие образовательные технологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://vestnikedu.ru>
  16. Логинова А. В. Смешанное обучение: преимущества, ограничения и опасения // Молодой ученый. — 2015. — №7.
  17. Настольная книга лидера: из опыта работы штаба «Беспокойные сердца» // Сост. Г.В. Каледа. - Самара: ООО Офорт, 2008.
  18. Панченко С.. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2008 - №7
  19. Педагогические технологии дистанционного обучения : учеб. пособие для студентов вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под ред. Е. С. Полат. – М. : Академия, 2006. – 400 с.
  20. «Переходи на зеленое»: Методическое пособие по волонтерству в экологической сфере – М.: Эка, 2012.
  21. Пузиков, В.Г. Технология ведения тренинга / В.Г. Пузиков – СПб.: Речь, 2005.
  22. Сикорская, Л. Е. Добровольческая деятельность как школа нравственного воспитания молодежи /Л.Е. Сикорская // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. - 2009. - № 3.
  23. Слабжанин Н.Ю. Как эффективно работать с добровольцами. Новосибирск: МОФ СЦПОИ, 2002.
  24. Указ Президента Российской Федерации «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации

- «Российское движение школьников» (Москва, Кремль 29 октября 2015 г. №536). <http://www.kremlin.ru/acts/news/50590>.
25. Федеральный закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 11.08.1995г. № 135-ФЗ (ред. от 30.12.2008).
26. Фришман И.И. Мирошкина М.Р. Подготовка волонтеров (программы, рекомендации, модели опыта)//Приложение к Внешкольник. 2004. №6.
27. Шапка Е.В., Семененко М.О., Старикова В.Г., Козлова О.А. Волонтерство сегодня: модный тренд или полноценная работа? // Волонтер: Всероссийский научно - практический журнал.-2012. - №1-2.

### **Список литературы для обучающихся**

1. Азбука благотворительности – М.: Форум Доноров, 2008.
2. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2006
3. Добровольчество – путь к овладению профессией: сборник. – Саратов.: ООО Бонапарт ПС, 2004.
4. Кон И.С. В поисках себя. Личность и самопознание. М.: Политиздат, 1984.
5. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008
6. Майорова Н.П. Обучение жизненно важным навыкам. СПб, 2006.
7. Макеева, А.Г. Помогая другим, помогаю себе /А.Г. Макеева.-М.:РЦОИТ, 2003.
8. Настольная книга лидера: из опыта работы штаба «Беспокойные сердца» // Сост. Г.В. Каледа. - Самара: ООО Офорт, 2008.
9. Пузиков, В.Г. Технология ведения тренинга / В.Г. Пузиков – СПб.: Речь, 2005.
10. Соколова О. Д. Памятка для волонтеров / О. Д. Соколова // Вологда: Изд. центр ВИРО, 2006.

## 2.6.2 Наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы и т.п.)

- Атлас детского движения ОООО «ФДО»
- Детская областная газета
- Всеобщая декларация добровольцев. Международная декларация добровольцев.

## 2.6.3 Интернет-источники:

1. Библиотека волонтера" форума [www.charite.org.ua](http://www.charite.org.ua)  
<http://www.rak.by/cgi-bin/article.cgi?a=319>
2. Доброволец: Делать добро проще, чем кажется - <http://www.dobrovolno.ru>
3. Ильина, И. Волонтерство в России - <http://www.isovet.ru/>
4. Мотивация участия молодёжи в добровольческой деятельности  
[http : // semya - protiv - narkotikov . ru / motivaciya - uchastiya - molodezhi - v - dobrovolcheskoj - deyatelnosti](http://semya-protiv-narkotikov.ru/motivaciya-uchastiya-molodezhi-v-dobrovolcheskoj-deyatelnosti)
5. Косова, У. П. Психологические характеристики волонтерской деятельности  
<http://elibrary.ru/>
6. Практическое руководство для начинающих волонтеров  
<http://www.charite.org.ua/viewtopic.php?t=82>
7. <https://vk.com/club114141843>
8. <http://fdo56.ru/>
9. <http://upo-fco.ru/>
10. <http://nsportal.ru/ermagambetova-svetlana-kuvandykovna>
11. <http://planeta-kids.ucoz.ru/>
12. [рдш.рф](http://rdsh.pf)
13. <https://dobro.ru/>
14. <https://vk.com/fdo56>