

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа им. Н.Ф. Пономарева
с. Трубетчино**

Приложение к ФОРМЕ

УТВЕРЖДЕНО приказ № 148 от 29.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ОСНОВЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

5 класс

2024 – 2025 учебный год

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты будут сформированы:

- формулирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний;
- оценивает действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

Метапредметные результаты

- находит и извлекает информацию в различном контексте;
- объясняет и описывает явления на основе полученной информации;
- анализирует и интегрирует полученную информацию;
- формулирует проблему, интерпретирует и оценивает её; • делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения.

Предметные результаты обучающийся научится:

- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения различной сложности практических задач;

обучающийся получит возможность:

- находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях, используя тексты различные по оформлению, стилистике, форме и в различном контексте;
- применять полученные предметные знания для решения разного рода проблем и практических задач;
- формулировать проблему на основе анализа ситуации;
- анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте; овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое;
- оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания;
- интерпретировать и оценивать полученные результаты в различном контексте лично значимой, национальной или глобальной ситуации, проблемы;
- оценивать проблемы, делать выводы, строить прогнозы, предлагать различные пути их решения.

Реализация курса предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры,

организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности

Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности

| № п/п | Содержание курса (реферативное описание разделов и тем программы курса) | Формы организации учебных занятий | Характеристика видов деятельности обучающихся |
|-------|--|--|--|
| 1 | Введение. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). | Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы | Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, |
| 2 | Модуль: Читательская грамотность. «Читаем, соединяем текстовую и графическую информацию» Путешествуем и познаем мир. Путешествие по России. Работаем над проектом (Школьная жизнь). Хотим участвовать в конкурсе. По страницам биографий. Великие люди нашей страны. Мир моего города. Человек и технический прогресс. | Работа в группах, Игра-расследование. Деловая игра. Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания | Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Понимать фактологическую информацию. Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме и в разных частях текста. Выявление роли визуальных объектов для понимания сплошного текста |
| 3 | Модуль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом» Мои увлечения. Растения и животные в нашей жизни. Загадочные явления. | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. Презентация. Результаты исследования. | Получение выводов на основе интерпретации данных (графических, числовых), построение рассуждений. Объяснение явлений с использованием |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | | Приобретенных знаний. Анализ результатов экспериментов (описанных или рожденных самостоятельно). |
| 4 | <p>Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» Модели и ситуации. Общее представление о креативности. Знакомство с содержательными и тематическими областями. Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые. Выдвижение креативных идей и их доработка. Нестандартные идеи. Креативные идеи. От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания. Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы.</p> | <p>Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. Презентация результатов исследования. Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Выдвижение идей и обсуждение причин, по которым требуется проявлять беглость мышления, гибкость и разнообразие мышления.</p> | <p>Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности: -самовыражение с помощью текстов, рисунков, мимики и пластики, танца и др. - решение проблем социального и научного характера.</p> |
| 5 | <p>Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» Путешествия и отдых. Развлечение и хобби. Транспорт. Здоровье. Домашнее хозяйство</p> | <p>Беседа, групповая работа, индивидуальная работа</p> | <p>Извлекать анализировать, интерпретировать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), Распознавать математические объекты, (числа, величины, фигуры), Описывать ход и результаты действий, Предлагать и обсуждать способы решения, Прикидывать, оценивать, вычислять результат, Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, Читать, представлять, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры), Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата), Применять приемы проверки результата, Интерпретировать ответ, данные, Выдвигать и обосновывать гипотезу, Формулировать обобщения и выводы, Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах, Строить высказывания,</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Приводить примеры и контр примеры, Выявлять сходства и различия объектов, Измерять объекты, Моделировать ситуацию математически. Планировать ход решения задачи в 2-3 действия. |
| 6 | <p>Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений»</p> <p>Собираемся за покупками: что важно знать. Делаем покупки: как правильно выбирать товары. Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем. Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя. «Деньги - не щепки, счетом крепки»</p> | Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа. Дискуссия. Проект. Игра. | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Финансовая грамотность: Финансы. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование |
| 7 | <p>Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами»</p> <p>Мы умеем дружить. Общаемся с одноклассниками и живем интересно. Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным? Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать . Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки»</p> | Беседа, обсуждение , игровая деятельность, решение познавательных задач и разбор ситуаций | Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о взаимодействии в школьном коллективе. Объяснять причины возникновения конфликтных ситуаций в школьном коллективе. Обосновывать способы их решения. Описывать ситуации проявления глобальных проблем на местном (локальном) уровне. Оценивать влияние глобальных проблем на жизнь каждого человека, на развитие общества. |
| 8 | <p>Подведение итогов.</p> <p>Самооценка результатов деятельности на занятиях. Подготовка к итоговому занятию</p> | Групповая работа | Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения. |
| 9 | <p>Итоговое занятие.</p> <p>Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и</p> | Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ | Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, |

| | | |
|-------------|--|---|
| родителей). | | проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу. |
|-------------|--|---|

Раздел 3. Тематическое планирование

| № п/п | Название раздела | Тема урока | Кол-во часов | В том числе | |
|-------|---|--|--------------|-------------|----------|
| | | | | Теория | Практика |
| 1 | Введение. | Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). | 1 | 1 | 0 |
| 2 | Модуль: Читательская грамотность. «Читаем, соединяем текстовую и графическую информацию» | Путешествуем и познаем мир. Путешествие по России. Работаем над проектом (Школьная жизнь). Хотим участвовать в конкурсе. По страницам биографий. Великие люди нашей страны. Мир моего города. Человек и технический прогресс. | 5 | 1 | 4 |
| 3 | Модуль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом» | Мои увлечения. Растения и животные в нашей жизни. Загадочные явления. | 5 | 1 | 4 |
| 4 | Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» | Модели и ситуации. Общее представление о креативности. Знакомство с содержательными и тематическими областями. Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые. Выдвижение креативных идей и их доработка. Нестандартные идеи. | 5 | 1 | 4 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Креативные идеи. От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания. Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы. | | | |
| 5 | Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» | Путешествия и отдых. Транспорт. Здоровье. Домашнее хозяйство | 5 | 1 | 4 |
| 6 | Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» | Собираемся за покупками: что важно знать. Делаем покупки: как правильно выбирать товары. Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем. Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя. «Деньги - не щепки, счетом крепки» | 5 | 1 | 4 |
| 7 | Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» | Мы умеем дружить. Общаемся с одноклассниками и живем интересно. Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным? Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать . Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки» | 5 | 1 | 4 |
| 8 | Подведение итогов. Подготовка к итоговому занятию | | 2 | 0 | 1 |
| 9 | Итоговое занятие | Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей). | 1 | 0 | 1 |

| | | | | | |
|--|-------|--|----|---|----|
| | ИТОГО | | 34 | 7 | 27 |
|--|-------|--|----|---|----|

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Дата проведения | Раздел Тема урока | Примечание |
|---|-----------------|---|---|
| Введение. | | | |
| 1 | 05.09 | Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). | |
| Модуль: Читательская грамотность. «Читаем, соединяем текстовую и графическую информацию» | | | |
| 2 | 12.09 | Путешествуем и познаем мир. Путешествие по России. | « Необыкновенный путешественник»: (http://skiv.instrao.ru) «Люди, сделавшие Землю круглой»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 3 | 19.09 | Работаем над проектом (Школьная жизнь). | |
| 4 | 26.09 | Хотим участвовать в конкурсе. (Школьная жизнь). | |
| 5 | 03.10 | По страницам биографий. Великие люди нашей страны. | |
| 6 | 10.10 | Мир моего города. Человек и технический прогресс. | |
| Модуль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом» | | | |
| 7 | 17.10 | Мои увлечения. | |
| 8 | 24.10 | Растения и животные в нашей жизни. Выполнение заданий «Чем питаются растения» | |
| 9 | 07.11 | Растения и животные в нашей жизни. Выполнение заданий «Чем питаются хищные птицы»» | |
| 10 | 14.11 | Загадочные явления. Выполнение заданий «Лазерная указка и фонарик» | |

| | | | |
|---|-------|---|--|
| 11 | 21.11 | Загадочные явления. Выполнение заданий «Что такое снег» | |
| Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» | | | |
| 12 | 28.11 | Модели и ситуации. Общее представление о креативности. Знакомство с содержательными и тематическими областями | |
| 13 | 05.12 | Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые | |
| 14 | 12.12 | Выдвижение креативных идей и их доработка. Нестандартные идеи. Креативные идеи. | |
| 15 | 19.12 | От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания. | |
| 16 | 26.12 | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы. | |
| Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» | | | |
| 17 | 09.01 | Путешествия и отдых. | |
| 18 | 16.01 | Развлечение и хобби. | |
| 19 | 23.01 | Транспорт. | |
| 20 | 30.01 | Здоровье. | |
| 21 | 06.02 | Домашнее хозяйство | |
| Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» | | | |
| 22 | 13.02 | Собираемся за покупками: что важно знать. | |
| 23 | 20.02 | Делаем покупки: как правильно выбирать товары. | |
| 24 | 27.02 | Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем. | |
| 25 | 06.03 | Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя | |
| 26 | 13.03 | «Деньги - не щепки, счетом крепки» | |
| | | Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» | |
| 27 | 20.03 | Мы умеем дружить. | |
| 28 | 10.04 | Общаемся с одноклассниками и живем интересно | |
| 29 | 17.04 | Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным? | |
| 30 | 24.04 | Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. | |

| | | | |
|----|-------|---|--|
| 31 | 08.05 | Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки» | |
| 32 | 15.05 | Подведение итогов. | |
| 33 | 22.05 | Подготовка к итоговому занятию | |
| 34 | 28.05 | Итоговое занятие | |