

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа им. Н.Ф. Пономарева с. Трубетчино**

**Приложение к ФОРМЕ**

**УТВЕРЖДЕНО** приказ № 148 от 29.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«МУЗЫКАЛЬНЫЙ КАЛЕЙДОСКОП»**

**6 класс**

**2024 – 2025 учебный год**

## Планируемые результаты освоения курса

Программа предусматривает формирование у учащихся универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

### Личностные УУД

- вхождение обучающихся в мир духовных ценностей музыкального искусства, влияющих на выбор наиболее значимых ценностных ориентаций личности;
- понимание социальных функций музыки (познавательной, коммуникативной, эстетической, практической, воспитательной, зрелищной и др.) в жизни людей, в своей жизни;
- осознание особенностей музыкальной культуры России, своего региона;
- присвоение духовно-нравственных ценностей музыки на основе ассоциативных связей музыки с другими видами искусства.

### Познавательные УУД

- стремление к приобретению музыкально-слухового опыта общения с известными и новыми музыкальными произведениями различных жанров, стилей народной и профессиональной музыки;
- формирование интереса к специфике деятельности композиторов и исполнителей, особенностям музыкальной культуры своего края, региона;
- расширение представлений о связях музыки с другими видами искусства на основе художественно-творческой, исследовательской деятельности;
- идентификация терминов и понятий музыкального языка с художественным языком различных видов искусства на основе выявления их общности и различий;
- применение полученных знаний о музыке и музыкантах, о других видах искусства в процессе внеурочной творческой деятельности.

### Регулятивные УУД

- самостоятельный выбор целей и способов решения учебных задач (включая интонационно-образный и жанрово-стилевой анализ сочинений) в процессе восприятия и исполнения музыки различных эпох, стилей, жанров.
- совершенствование действий контроля, коррекции, оценки действий партнера в коллективной и групповой музыкальной, творческо-художественной, исследовательской деятельности;
- саморегуляция волевых усилий, способности к мобилизации сил в процессе работы над исполнением музыкальных сочинений на внеурочных формах музыкально-эстетической, проектной деятельности;
- развитие критического отношения к собственным действиям, действиям одноклассников в процессе познания музыкального искусства, участия в индивидуальных и коллективных проектах.

### Коммуникативные УУД

- решение учебных задач в процессе сотрудничества со сверстниками, учителем в процессе музыкальной, художественно-творческой, исследовательской деятельности;
- формирование способности вступать в контакт, высказывать свою точку зрения, слушать и понимать точку зрения собеседника, вести дискуссию по поводу различных явлений музыкальной культуры;
- адекватное поведение в различных учебных, социальных ситуациях в процессе восприятия и музицирования, участия в исследовательских проектах, внеурочной деятельности;
- развитие навыков постановки проблемных вопросов в процессе поиска и сбора информации о музыке, музыкантах в процессе восприятия и исполнения музыки.

Выпускник научится:

находить взаимодействия между музыкой и другими видами искусства, а также между музыкой и жизнью;

называть имена выдающихся русских и зарубежных композиторов, приводить примеры их произведений;

определять по характерным признакам принадлежность музыкальных произведений к соответствующему жанру и стилю — музыка классическая, народная, религиозная, современная;

определять на слух название произведения и его автора;

творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении, музыкально-ритмическом движении, пластическом интонировании, поэтическом слове, изобразительной деятельности;

участвовать в разработке и воплощении сценариев народных праздников, игр, обрядов, действий;

участвовать в коллективной деятельности при подготовке и проведении литературно – музыкальных композиций;

инсценировать песни, фрагменты опер, спектаклей, фрагменты популярных мюзиклов;

осуществлять исследовательскую художественно – эстетическую деятельность, выполнять индивидуальные проекты, участвовать в коллективных.

Ученик получит возможность:

- участвовать в коллективной деятельности при подготовке и проведении литературно – музыкальных композиций;
- инсценировать песни, фрагменты опер, спектаклей, фрагменты популярных мюзиклов;
- заниматься музыкально-эстетическим самообразованием при организации культурного досуга, составлении домашней фонотеки, видеотеки, библиотеки и пр.; посещении концертов и др.;
- воплощать различные творческие замыслы в многообразной художественной деятельности, проявлять инициативу в организации и проведении концертов, театральных спектаклей, выставок и конкурсов, фестивалей и др.

### Учебно – тематический план

№ п/п	Наименование тем и разделов программы	Всего часов
1	Музыка в жизни человека	6
2	Музыка композиторов - классиков детям	8
3	Авторская песня: прошлое и настоящее	5
4	Концертно-исполнительская деятельность	10
5	Часы развлечений	5
	ИТОГО	34

## Содержание

Содержание курса	Характеристика видов деятельности
<p>Русская народная песня в творчестве композиторов классиков</p> <p>Музыкальный КВН, посвященный русской народной песне.</p> <p>Волшебные мгновения музыки Глинки</p> <p>Целой жизни не хватит для музыки (музыка С. Рахманинова)</p> <p>Колокола России</p> <p>Древнерусская музыка в православном храме</p> <p>На арфе времени звучит и их струна М.С.Березовский, Д.С. Бортнянский</p> <p>Прогулка по Москве XIX века</p> <p>Музыкально – литературная композиция Лучше мамы нет на свете</p> <p>Музыкальный вечер в семье Баха</p> <p>Детская музыка Бетховена</p> <p>Юность Бетховена</p> <p>Серебряная елка.</p> <p>Песня фольклорная и авторская «Часовым полагается смена вечер памяти Б.Окуджавы</p> <p>Гитара Визбора</p> <p>Военные песни В Высоцкого</p> <p>Весенняя капель</p> <p>Мы из джаза</p> <p>Время, вперед!</p> <p>Сказочные сюжеты в музыке</p> <p>Конкурс «Музыкальный герой. Найди свое произведение</p> <p>Музыкально – театрализованная импровизация «Мы мечтаю о мире живём...»</p>	<p>Определять жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;</p> <p>Владеть навыками музицирования: исполнение песен (народных, классического репертуара, современных авторов), напевание запомнившихся мелодий знакомых музыкальных сочинений.</p> <p>Разыгрывать народные песни.</p> <p>Участвовать в коллективных играх – драматизациях.</p> <p>Участвовать в коллективной деятельности при подготовке и проведении литературно – музыкальных композиций.</p> <p>Инсценировать песни, фрагменты опер, спектаклей.</p> <p>Воплощать в различных видах музыкальной деятельности знакомые литературные и зрительные образы.</p> <p>Называть отдельных выдающихся и зарубежных исполнителей, включая музыкальные коллективы.</p> <p>Ориентироваться в составе исполнителей вокальной музыки, наличии или отсутствии инструментального сопровождения</p> <p>Воспринимать и определять разновидности хоровых коллективов по манере исполнения</p> <p>Использовать различные формы музицирования и творческих заданий в освоении содержания музыкальных образов</p> <p>Выявлять возможности эмоционального воздействия музыки на человека</p> <p>Приводить примеры преобразующего влияния музыки</p> <p>Сотрудничать со сверстниками в процессе исполнения классических и современных музыкальных произведений</p> <p>Исполнять музыку, передавая ее художественный смысл.</p> <p>Оценивать и корректировать собственную музыкально – творческую деятельность</p> <p>Ориентироваться в джазовой музыке, называть ее отдельных выдающихся исполнителей и композиторов.</p>

Викторина «Хорошо ли знаешь музыку?»

Участвовать в разработке и воплощении сценариев народных праздников, игр, обрядов, действ.  
Сопоставлять различные образы народной и профессиональной музыки.  
Обнаруживать общность истоков народной и профессиональной музыки.  
Выявлять характерные свойства народной и профессиональной музыки.  
Определять по характерным признакам принадлежность музыкальных произведений к соответствующему жанру и стилю — музыка классическая, народная, религиозная, современная.

Радуга талантов

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятий	Дата проведения
1	Русская народная песня в творчестве композиторов классиков	
2	Музыкальный КВН, посвященный русской народной песне	
3	Волшебные мгновения музыки М.Глинки	
4	Целой жизни не хватит для музыки (музыка С. Рахманинова)	
5	Колокола России	
6	Древнерусская музыка в православном храме	
7	На арфе времени звучит и их струна М.С.Березовский, Д.С. Бортнянский	
8	Прогулка по Москве XIX века	
9	Музыкально – литературная композиция «Лучше мамы нет на свете»	
10	Музыкальный вечер в семье Баха	
11	Детская музыка Бетховена	
12	Юность Бетховена	
13	Серебряная елка – новогодний спектакль	
14		
15	Песня фольклорная и авторская	
16	«Часовым полагается смена вечер памяти Б.Окуджавы	
17		
18	Гитара Визборга	
19		
20	Военные песни В.Высоцкого	
21		
22	«Весенняя капель»	
23		
24	Мы из джаза	
25		
26	Время, вперед!	
27		
28	Сказочные сюжеты в музыке	
29	Конкурс «Музыкальный герой. Найди свое произведение	
30		
31	Музыкально – театрализованная импровизация. Конкурсы. Игры.	
32	Мы мечтаю о мире живём...	
33	Викторина «Хорошо ли ты знаешь музыку?»	
34	Радуга талантов	

