

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа им. Н.Ф. Пономарева с. Трубетчино**

Приложение к ФОРМЕ

УТВЕРЖДЕНО приказ № 148 от 29.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ. АСПЕКТЫ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ
ГРАМОТНОСТИ»**

8 класс

2024 – 2025 учебный год

Планируемые результаты

Предметные результаты

Учащиеся получат возможность использовать навыки смыслового чтения на уроках различных предметных областей, где есть необходимость работы с текстом для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; обогатить, углубить знания, расширить культурный кругозор.

Личностные результаты

В сфере личностных результатов приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка;
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
- Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

Регулятивные УУД:

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
- В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Ученик научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- выделять главную и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Ученик получит возможность научиться

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления;
- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);
- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Содержание программы

Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.

Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.

Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?

Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы).

Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.

Поиск ошибок в предложенном тексте.

Типы задач на грамотность. Информационные задачи.

Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.

Итоговый контроль.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Пособие для учащихся

1. Гостева Ю.Н., Кузнецова М. И., Рябинина Л. А., Сидорова Г. А., Чабан Т.Ю. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1-2 – М: Просвещение, 2020

Пособия для учителя

1. Читательская грамотность школьника (5-9кл.). Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.Н. Добротина, Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых, Ж.И. Стрижекурова, И.В. Ускова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018.
2. Гончарук С. Ю., Есауленко Ю. А., Федоров В. В. и др. Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности – М: Просвещение, 2019
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2018
4. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир – Бек, И.В. Муштавинская. – 2 – е изд. дораб. – М.: Просвещение, 2019
5. Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности // Образовательная программа. Вершиловский С.Г., Матюшкина М.Д., Функциональная грамотность выпускников школ. // Социологические исследования
6. Ковалева Г.С., Красновский Э.А. Новый взгляд на грамотность.// Русский язык издательский дом “Первое сентября”
7. Леонтьев А.А. От психологии чтения к психологии обучению чтению // Материалы 5-ой Международной научно-практической конференции (26-28 марта 2001 г.). В 2-х ч. Ч. 1 / Под ред И.В. Усачевой. М., 2016.
8. Логвина И.А., Мальцева-Замковая Н.В. От текста к тексту. Методические подсказки для учителей и родителей.--Тлн.: Арго, 2017
9. Логвина И.А. К вопросу о формировании навыков функционального чтения// Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: книга и развитие личности». Санкт-Петербург. Сборник тезисов и докладов.

10. Минеева Н. Ю. «Интерпретация текста: основы грамотного чтения». Тольятти, 2018.
11. Поварнин С. В. Как читать книги. <http://www.reader.boom.ru/povarnin/read.htm>
12. Рождественская Л.В. Блоггинг в школе для развития навыков чтения и письма// Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: книга и развитие личности». Санкт-Петербург. Сборник тезисов и докладов.

Информационно-коммуникативные средства

Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности.РЭШ.

Мультимедийные обучающие программы

Тренажёрные компьютерные программы

Экранно-звуковые пособия

CD / DVD – проигрыватель

Компьютер с программным обеспечением

Экспозиционный экран

Мультимедийный проектор

Календарно-тематическое планирование.

Функциональная грамотность. Аспекты читательской грамотности (8 касс)

№ п/п	Наименования разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Дата проведения
1.	Вводное занятие	Работа с текстом	
2.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.	Работа с текстом: умение определять тему, идею назначение текста	
3.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.	Работа с текстом: умение определять тему, идею назначение текста	
4.	Учебный текст как источник информации	Практикум: самостоятельная работа с текстом	
5.	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля	Работа с текстом: умение сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера	
6.	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля	Работа с текстом: умение сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера	
7.	Деловые ситуации в текстах	Работа с текстом: умение откликаться на содержание текста	
8.	Деловые ситуации в текстах	Работа с текстом: умение связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников	
9.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	Работа с текстом: умение интерпретировать текств изменённой ситуации	
10.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	Работа с текстом: умение интерпретировать текств изменённой ситуации	
11.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	Работа с текстом: умение интерпретировать текств изменённой ситуации	
12.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	Практикум: самостоятельная работа с текстом	
13.	Типы текстов: текст--инструкция (указания к выполнению работы)	Работа с текстом: умение анализировать текст- инструкцию и интерпретировать текст	
14.	Типы текстов: текст- инструкция (правила).	Работа с текстом: умение анализировать текст- инструкцию и интерпретировать текст	
15.	Типы текстов: текст- инструкция	Работа с текстом: умение	

	(уставы).	анализировать текст- инструкцию и интерпретировать текст	
16.	Типы текстов: текст- инструкция (законы).	Работа с текстом: умение анализировать текст- инструкцию и интерпретировать текст	
17.	Типы текстов: текст- инструкция.	Практикум: самостоятельная работа с текстом	
18.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	Знакомство с различными видами ошибок в тексте	
19.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	Работа с текстом: редактирование текста с лексическими ошибками	
20.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	Работа с текстом: редактирование текста с морфологическими ошибками	
21.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	Работа с текстом: редактирование текста с синтаксическими ошибками	
22.	Обнаружение недостоверности получаемой информации.	Практикум: самостоятельная работа с текстом	
23.	Типы задач на грамотность. Информационные задачи	Знакомство с понятием «информационные задачи»	
24.	Типы задач на грамотность. Информационные задачи	Работа с текстом: умение решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи	
25.	Типы задач на грамотность. Информационные задачи	Работа с текстом: умение решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи	
26.	Типы задач на грамотность. Информационные задачи	Работа с текстом: умение решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи	
27.	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	Практикум: самостоятельная работа с текстом	
28.	Работа с несплошным текстом: формы.	Знакомство с разными формами несплошного текста	
29.	Работа с несплошным текстом: анкеты.	Работа с текстом: умение составлять и анализировать текст анкеты	
30.	Работа с несплошным текстом: договоры.	Работа с текстом: умение составлять и анализировать текст договора	
31.	Работа с несплошным текстом: договоры.	Работа с текстом: умение составлять и анализировать текст договора	
32.	Работа с несплошным текстом	Практикум: самостоятельная работа с текстом	
33.	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса.	Комплексная работа с текстом	
34.	Мои достижения.	Комплексная работа с текстом.	

